

Утверждено
приказом Председателя
Местного отделения ДОСААФ России
Г. Печоры
Республики Коми
от 25.10.2021 года №12

ПОЛОЖЕНИЕ

О внутренней системе оценки качества образования в Местном отделении ДОСААФ России г. Печоры Республики Коми

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Местном отделении ДОСААФ России г. Печоры Республики Коми (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее – система оценки качества образования или СОКО), в Местном отделении ДОСААФ России г. Печоры Республики Коми (далее – Образовательное подразделение) ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» от 26.12.2013 г. N1408 (Зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2014г. №33026);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав ДОСААФ России и др.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) подготовки водителей транспортных средств категории «В»;

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

выполнение требований материально-технического обеспечения образовательного процесса;

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение

общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса;

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и мастеров профессионального обучения вождению (далее МПОВ) учреждения;
- анализ отзывов об Образовательном подразделении в сети интернет.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества профессионального обучения по профессии водитель транспортных средств категории «В».

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого - педагогического сопровождения обучающихся;

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности Образовательного подразделения принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в Образовательном подразделении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования Образовательного подразделения являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Образовательном подразделении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура Образовательного подразделения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Образовательного подразделения, педагогический совет, и др.

3.2 Руководство Образовательного подразделения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО Образовательного подразделения и приложений к ним, утверждает их приказом и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Образовательного подразделения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Образовательном подразделении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Образовательном подразделении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Образовательного подразделения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов Образовательного подразделения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Образовательного подразделения за учебный год, самообследования деятельности образовательного учреждения, публичный доклад руководителя);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Педагогический совет Образовательного подразделения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Образовательного подразделения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в Образовательном подразделении;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников Образовательного подразделения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Образовательном подразделении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Образовательным подразделением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Образовательном подразделении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Образовательного подразделения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса в Образовательном подразделении, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации образовательных программ Образовательного подразделения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения образовательных программ.

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательных программ Образовательного подразделения включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценка развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие консультативной поддержки педагогов по вопросам воспитания и обучения обучающихся, дистанционного обучения (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации образовательных программ, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о образовательных программах всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

2) требования к кадровым условиям

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

3) требования материально-техническим условиям

- оснащённость помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4) требования к финансовым условиям

- финансовое обеспечение реализации образовательных программ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе основанной на смете доходов и расходов Образовательного подразделения.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- оценку открытости Образовательного подразделения для широких масс и общественных организаций, анкетирование обучающихся;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

- уровень освоения обучающимися образовательной программы.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Образовательного подразделения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом руководителя Образовательного подразделения.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

- средствам массовой информации через публичный доклад руководителя Образовательного подразделения;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Образовательного подразделения.